

Alain Forget
 Enseigner au collégial
 Présentation au CA du 24 avril 2008

Activités périphériques

<p>Le recrutement traditionnel en expansion On assiste à l'augmentation du nombre, à la spécialisation et à la complexification des activités traditionnelles et à la création de nouveaux événements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portes ouvertes (2) • Fenêtre ouverte • Page Web départementale • Techno-Sciences (Centre des sciences de Mtl.) • Passeport sur le monde • Visites dans les écoles sur invitation
<p>L'accompagnement continu Développement du sentiment d'appartenance par le biais d'activités pertinentes qui augmentent en nombre et qui exigent à l'occasion un temps de préparation plus que minimal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil des nouveaux étudiants (avril) • Activités d'accueil (septembre) • Cérémonie de remise des diplômes • Remise des bourses de la Fondation • Soirée Montaigne • Lettres de recommandation • Attestations • Formulaire de bourses
<p>La périphérie au cœur des préoccupations quotidiennes - Le recrutement intense La réalité des programmes élaborés localement (en totalité ou en partie) est qu'ils doivent se démarquer des programmes offerts dans d'autres cégeps.</p>	<p>La décentralisation a eu pour effet d'augmenter mais également de complexifier la tâche des enseignantes et des enseignants.</p>
<p>Deux axes dictent leur travail au niveau des programmes: d'une part le recrutement, de l'autre la réussite et la persistance des étudiants. Deux indicateurs sont toujours présents: le nombre d'inscrits au premier tour et la liste des cours dont la réussite est inférieure à 75 %.</p>	<p>Les équipes programmes doivent développer des grilles dynamiques et novatrices qui attirent la nouvelle clientèle. Mais ces mêmes grilles doivent assurer que les étudiants inscrits atteignent, sans décrocher, toutes les compétences ministérielles. Il faut être sexy et accrocheur tout en étant extrêmement exigeant avec une clientèle souvent fragile. C'est un peu comme si on tentait d'être une femme fatale et une carmélite ou Casanova et le Grand Inquisiteur!</p>

<p>Malgré ces difficultés inhérentes, les programmes réussissent à développer des éléments qui servent autant à la promotion qu'à la réussite et à la persistance :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloques (Sciences humaines) • Projet d'aide à la réussite (Option-Contact-élèves) • L'international (Chine, Europe, Amérique latine, États-Unis) • L'intégration de TIC-IN pour fins pédagogiques: blogs, YouTube, FaceBook, vidéoclips • Expérimentation de nouvelles approches pédagogiques (enseignement collaboratif, pédagogie par projets)
<p>Ils développent des expertises qui ne sont pas traditionnellement inhérentes au rôle d'enseignante ou d'enseignant dans bien des disciplines</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse fine des structures des programmes et d'offres de cours des cégeps compétiteurs. • Mise en évidence de la richesse du programme • Stratégies de collectes de données (sondages, focus groupes)
<p>Ils initient des partenariats et créent des réseaux de plus en plus élaborés.</p>	<p>L'approche programme prévoit la collaboration des disciplines d'un programme, mais on assiste également à la création de partenariats avec des organismes et institutions externes (universités, musées, centre de recherche, théâtres, agences gouvernementales)</p>
<p>Ils sont constamment à la recherche d'une plus-value.</p>	<p>Je me permets en terminant un exemple personnel. Une stagiaire allemande de l'Université d'Iéna a travaillé pendant six mois avec nous en 2003-2004. Les étudiants ont profité de sa présence (ateliers thématiques et de conversation, aide aux devoirs, préparation aux examens). Les professeurs ont pu expérimenter l'enseignement collaboratif avec elle. Cette expérimentation a été présentée dans le cadre d'un colloque international pour professeurs d'allemand en Autriche en 2005. Finalement, son mémoire de maîtrise, nous sert en ce moment dans l'actualisation du programme Arts et lettres – Langues.</p> <p>Ce projet, que nous avons assumé avec plaisir, a demandé beaucoup de temps et n'a pas été comptabilisé dans les tâches des enseignants.</p>
<p>En conclusion</p>	<p>Les activités que l'on aurait à une autre époque qualifiées de périphériques se retrouvent maintenant au centre de la réalité des programmes. Grâce à elles, les enseignantes et les enseignants améliorent les programmes. À cause d'elles, leur tâche ne cesse d'augmenter.</p>