

**Synthèse des rapports
de visites de départements,
dans le cadre de la tournée
en vue du
mini-congrès du SPECA
qui aura lieu le 31 mai 2011**

DOCUMENT
DE RÉFLEXION

C'est le 31 mai 2011 que se tiendra le 4^e mini-congrès d'orientation du SPECA, dont le projet a été adopté à l'assemblée du 3 juin 2010. À cette occasion, c'est au Comité école et société que fut donné le mandat de préparer et d'organiser l'événement. Rappelons que l'idée, à l'origine, était de « réévaluer et de renouveler nos pratiques afin de renforcer la démocratie et la solidarité au sein du SPECA pour mieux affronter les défis qui s'annoncent et mener les combats qui s'imposent ». Dans cette perspective, il a semblé incontournable aux membres du Comité école et société d'orchestrer, dès janvier 2011, une vaste tournée des départements afin de consigner les opinions, les préoccupations et les attentes des enseignants à propos de ce qu'ils perçoivent être les enjeux syndicaux de l'heure, les acquis à préserver et les pratiques à repenser ou à développer.

Du 10 janvier au 24 février 2011, 22 départements, sur 27, ont accueilli des représentants du Comité école et société. Chacune des visites a fait l'objet d'un bilan que tous peuvent consulter au local du SPECA. Ce qui suit est une synthèse de l'ensemble de ces rapports, consignants la plupart des commentaires et suggestions entendus au cours de la tournée. Ils ont été regroupés par analogie pour plus de clarté et pour favoriser une réflexion plus riche et plus structurée. Comme vous le constaterez, bien que cette synthèse des rapports ne prétende aucunement à l'exhaustivité, un réel effort a été fait pour y intégrer toutes les préoccupations qui ont été exprimées. Nous vous la livrons afin d'alimenter la réflexion et les échanges que vous ne manquerez pas d'avoir en vue du congrès, afin d'en faire un succès de participation, une occasion de progresser et de resserrer les rangs.

S'il ne semble pas réaliste d'aborder, lors du congrès de juin, la totalité des nombreux aspects de la vie syndicale recueillis dans la synthèse, le comité organisateur y a puisé les grands axes de discussion qui vous seront proposés. Ajoutons finalement qu'elle nous semble constituer un bon outil pour lancer un chantier qui s'étalera sans doute bien au-delà du mini-congrès, pour revoir ou réaffirmer nos orientations quant aux défis auxquels nous serons confrontés et quant à la dynamique interne que nous souhaitons.

Denise Poirier, pour le Comité école et société

1. LUTTES

1.1 LUTTES SOCIALES

Bien que plusieurs aient exprimé le souhait que les luttes sociales ne prennent pas le pas sur les luttes locales dans les préoccupations du SPECA, on semble convenir, en général, que nos propres luttes doivent s'inscrire dans le contexte global des luttes sociales.

Plusieurs souhaiteraient cependant que soient mieux connus et/ou davantage discutés nos principes et orientations en ce domaine. On voudrait mieux comprendre le choix des luttes que nous menons et que nous appuyons.

Plusieurs ont insisté sur l'importance de s'impliquer en particulier sur le plan de l'éducation et de l'enseignement en général.

Outre l'éducation et les questions relatives à l'enseignement, voici d'autres préoccupations évoquées, en lien avec le contexte social dans lequel nous avons à défendre nos droits et promouvoir nos intérêts :

- ◆ les politiques néolibérales de nos gouvernements ;
- ◆ les accommodements raisonnables ;
- ◆ la conciliation travail-famille ;
- ◆ la précarité de l'emploi vs les conditions de retraite ;
- ◆ les clientèles émergentes ;
- ◆ l'avenir du syndicalisme.

1.2 LUTTES LOCALES

Plusieurs aimeraient avoir davantage d'emprise sur les conditions de travail déterminées localement. Parmi les préoccupations le plus souvent exprimées, plusieurs concernent la tâche :

- ◆ la tâche à Ahuntsic qui semble, à plusieurs, plus grande que dans d'autres collèges ;
- ◆ le mode local de distribution des ressources que beaucoup disent avoir du mal à comprendre et dont plusieurs se demandent s'il n'est pas responsable, en partie, de la lourdeur de notre tâche ;
- ◆ l'utilisation des ressources allouées aux coordinations départementales ;
- ◆ l'intégration des clientèles émergentes ;
- ◆ l'ouverture des groupes à la dernière minute ;
- ◆ le remplacement en cas d'absence de courte durée.

D'autres dossiers, situations ou problèmes ont également été identifiés comme prioritaires par certains :

- ◆ la qualité de l'environnement de travail (propreté, tranquillité, santé-sécurité, etc.) ;
- ◆ les horaires des enseignants ;
- ◆ le calendrier scolaire ;
- ◆ les mesures de conciliation travail-famille ;
- ◆ l'impact de la prolifération de la Formation continue sur les conditions de travail au régulier ;
- ◆ la reconnaissance de notre travail (grief pour les journées de grève reprises) ;
- ◆ le choix de nos instruments de travail (par exemple des MAC pour ceux qui en veulent) ;
- ◆ les piètres services de la part du Service informatique qui ne semble pas suffisamment tenir compte de la réalité et des impératifs de l'enseignement.

2. DYNAMIQUE LOCALE

2.1 STRUCTURES

- ◆ Statuts et règlements : plusieurs ont formulé le souhait qu'ils soient mieux connus et plus accessibles ;
- ◆ Comités : un grand nombre trouvent intéressante la perspective de remettre sur pied un comité de délégués. Un certain intérêt s'est manifesté pour un comité sur la précarité. Plusieurs trouveraient pertinent un comité sur la conciliation travail-famille. Certains aimeraient connaître davantage les comités et leur travail ;
- ◆ Représentants : certains estiment qu'un plus grand roulement favoriserait le partage de l'expertise syndicale, et donc la relève, et que la concentration de cette expertise en peu de mains risque de fragiliser notre organisation d'où le besoin d'engagement et d'intégration à la vie syndicale, notamment des nouveaux professeurs.

2.2 FONCTIONNEMENT

En général

- ◆ Plusieurs ont salué le rôle indéniable et indispensable de notre syndicat dans la défense de leurs droits ;
- ◆ Globalement, dans les départements consultés, plus d'un enseignant on déploré le manque de place (de lieux et de temps) pour les débats et la discussion, entre autres sur les questions pédagogiques, et en particulier la difficulté de faire entendre des points de vue dissidents surtout lors d'assemblées syndicales exigeant une certaine expertise des interventions en grands groupes. On perçoit aussi qu'il y a un manque de transparence sur des questions importantes et techniquement difficiles d'où le sentiment d'être peu

écouté et peu consulté sur des enjeux majeurs. L'exemple le plus souvent évoqué est celui du mode local de distribution des ressources ;

- ◆ Certains souhaiteraient plus de formation, afin que les dossiers importants soient maîtrisés par plusieurs.

Assemblée

Si certains déplorent, d'une part, un trop faible taux de participation ainsi qu'une certaine passivité des membres, plusieurs croient qu'il y a place à beaucoup d'amélioration pour favoriser une participation plus active d'un plus grand nombre d'enseignants. Parmi les moyens qui ont été suggérés pour améliorer la participation (sans prétention quant à l'ordre d'importance et/ou le nombre d'interventions en ce sens) :

- ◆ davantage d'assemblées, plus courtes et mieux ciblées ;
- ◆ des documents fournis dans des délais qui permettent l'analyse et la réflexion; un minimum de documents remis séance tenante ;
- ◆ le traitement des points importants en début de réunion ;
- ◆ l'abolition de la lecture intégrale des bilans au profit de discussions sur nos orientations ;
- ◆ le recours à des comités pléniers ;
- ◆ une présidence d'assemblée plus souple et davantage orientée vers la modération ;
- ◆ un aménagement de la salle qui favorise les échanges entre collègues plutôt qu'une dynamique questions-réponses avec l'exécutif ;
- ◆ faire précéder les assemblées de débats midi sur des sujets chauds (par exemple la présence en classe ou l'évaluation des enseignants) ;
- ◆ utiliser davantage des moyens de rendre les présentations plus intéressantes (par exemple des PowerPoint) ;
- ◆ le recours au scrutin secret lorsque requis ;
- ◆ une libération horaire les jeudis après-midi pour ceux qui n'en n'ont pas et, à l'occasion, des assemblées qui se tiennent à d'autres moments, après 18 h.

Services aux membres

- ◆ Plusieurs ont mentionné la bonne qualité des services rendus par notre exécutif à l'occasion de consultations à propos de problèmes ponctuels;
- ◆ D'autres se sont sentis peu soutenus dont des «chargés de cours» et des enseignants parents.

2.3 PARTICIPATION

- ◆ Plusieurs enseignants affirment que la lourdeur de la tâche est un obstacle majeur à leur implication au niveau syndical ;
- ◆ Certains précaires ont dit ne pas se sentir interpellés ou concernés, ne pas se reconnaître dans notre organisation ;
- ◆ Nombreux sont ceux qui ont insisté sur l'importance d'améliorer l'accueil des nouveaux par divers moyens :
 - l'utilisation et/ou la bonification de la pochette d'information,
 - une rencontre d'accueil avec les représentants du SPECA sur le rôle, l'histoire et le fonctionnement du SPECA.
- ◆ Le membership reste, semble-t-il, une notion à clarifier pour beaucoup de membres ;
- ◆ Les activités sociales sont considérées comme un excellent moyen de favoriser la participation. On souhaite qu'elles soient maintenues ;
- ◆ On a salué la tournée en vue du mini-congrès comme un exercice qui mériterait d'être pratiqué plus souvent.

3. COMMUNICATION

3.1 SPECA-HEBDO

- ◆ Un grand nombre souhaite que nous renoncions au SPECA-HEBDO papier perçu comme un gaspillage du point de vue économique et écologique. La plupart semblent convenir cependant de la pertinence d'en rendre des copies disponibles, sur demande, au local du SPECA ;
- ◆ Certains aimeraient que le SPECA-HEBDO soit un lieu privilégié pour des débats d'idées, tant sur les enjeux sociaux que sur les enjeux locaux, et que la participation des membres y soit davantage sollicitée.

3.2 COMMUNICATIONS ÉLECTRONIQUES

- ◆ On semble apprécier les communications par courriels. Certains ont toutefois insisté sur la pertinence de sélectionner plus judicieusement les messages qu'on désigne comme étant urgents (une pétition à signer et une convocation à l'assemblée n'ont pas la même importance) vu le grand nombre de courriels que l'on reçoit ;
- ◆ Plusieurs ont exprimé le souhait de pouvoir accéder facilement à certains documents sur le site du SPECA (par exemple : Statuts et règlements ou Lettres d'entente) ;
- ◆ Il ne semble pas y avoir d'engouement pour les médias sociaux, mais plusieurs conviennent qu'il faudra réfléchir sur les manières de composer avec cette réalité ;
- ◆ Il a été suggéré que l'on explore la possibilité d'avoir davantage recours à l'électronique pour assurer le suivi des dossiers importants ;
- ◆ D'autres ont évoqué la possibilité de blogues et de forums pour alimenter la réflexion et les débats.

3.3 CONTENU, DISCOURS, LANGAGE

Certains disent ne pas se reconnaître dans le discours actuel de nos représentants et estiment que ça pourrait expliquer en partie une certaine désaffection et la difficulté d'intégrer les nouveaux enseignants :

Une « langue de bois syndicale » apparaît dépassée aux yeux de certains. À titre d'exemple, on évoque souvent le terme « camarade » ;

- ◆ Le langage utilisé s'avère hermétique pour plusieurs. Le recours commode aux acronymes pour les habitués constituerait un obstacle, en particulier pour les nouveaux ;
- ◆ Le discours est considéré par d'autres comme « manichéen » (les bons travailleurs contre les méchants patrons). Il manquerait de nuances et de réalisme ;
- ◆ Quant au matériel promotionnel CSN, certains y voient beaucoup de gaspillage (exemple : le carnet de recettes estivales). On questionne aussi la qualité des contenus en ce qui a trait à la promotion de la profession enseignante, peu convaincante aux yeux de certains.

4. RELATIONS DE TRAVAIL

- ◆ Plusieurs ont exprimé le souhait d'assainir les relations de travail au collège. Certains s'inquiètent de l'impact des boycotts sur leur quotidien d'enseignant. Selon eux, la rupture de communication aurait eu pour effet de rendre leurs conditions de travail plus difficiles ;
- ◆ D'un autre côté, certains auraient aimé que nous soyons plus visibles et plus constants dans le dossier du grief pour les journées de grèves, en recourant à des moyens autres que les boycotts ;

- ◆ Certains pensent que des mesures devraient être prises pour développer une meilleure compréhension de nos membres des différentes réalités des divers départements et secteurs d'enseignement;
- ◆ Certains déplorent que le SPECA fasse obstacle aux enseignants qui désireraient accéder à des postes de cadres.

5. PÊLE-MÊLE

Voici d'autres questions, suggestions ou avis qui n'ont fait l'objet que d'un nombre marginal de mentions :

- ◆ remettre en question notre obligation, comme SPECA et comme FNEEQ de négocier en front commun;
- ◆ revenir sur la question de l'évaluation des enseignants;
- ◆ promouvoir la création d'un ordre professionnel des enseignants;
- ◆ renforcer nos liens avec les autres syndicats et syndiqués du collège;
- ◆ créer une bourse du SPECA pour les étudiants;
- ◆ se doter de meilleures assurances collectives;
- ◆ mener une bataille pour réduire la somme des tâches de secrétariat qui incombent aux coordonnateurs de département et pour l'obtention de ressources de secrétariat adéquates en conséquence.